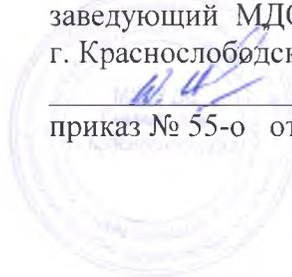


муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Семицветик»
г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска
Протокол №1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ ДС Семицветик
г. Краснослободска
_____ Ю.В. Останкова
приказ № 55-о от 02.09.2024г



**Программа взаимодействия с родителями
воспитанников старшей группы №2
на 2024-2025 учебный год**

Разработали:
Могилёва А.С.,
Воспитатель
Овечкина А.А.
воспитатель I кат

г. Краснослободск 2024 год

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3 Ожидаемые результаты

1.4 Принципы взаимодействия дошкольного коллектива с родителями

2. Содержательный раздел

2.1.Общая характеристика программы

2.2.Основные формы и направления работы по реализации программы

2.3.Этапы реализации программы

2.4.Перспективный план взаимодействия с родителями детей старшей группы №2 .

1.1 Пояснительная записка

Детство – это уникальный период в жизни человека: именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности, опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают взрослые и дети, которых он раньше не знал, которые составляют иную сущность, чем его семья. Перед педагогами стоит задача создания условий для обеспечения воспитания счастливых, физически, психически, психологически здоровых детей. Эта задача не может быть осуществлена без взаимодействия педагогов и родителей в интересах ребенка.

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и ДОУ в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей», однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие, а чтобы оно было продуктивным, конструктивным, следует продумать систему работы с родителями.

В основу взаимодействия положена идея о том, что семья несёт ответственность за воспитание детей, а ДОУ призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сегодня родитель – это социальный заказчик содержания воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения. Успешное функционирование предполагает учет мнения и пожеланий родителей. Сотрудники нашего ДОУ, я, как педагог, ищем различные пути для налаживания взаимоотношений с семьями воспитанников, стремимся к расширению контактов со всеми социальными институтами.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель данной программы в нашей группы: сотрудничество с родителями - сотрудничество профессиональное, целенаправленное и содержательное. Обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка.

Реализуемые цели - единство в работе старшей группы №2 и семей по воспитанию детей.

Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка - уважительного отношения к своим близким.

Повышение педагогической культуры родителей.

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Актуализация в общественном сознании поколения молодых родителей и старшего поколения потребности в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Расширение и разнообразие взаимодействия ДООУ и родителей по воспитанию детей.

К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Поэтому педагогический коллектив начал работу над следующей задачей: сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным; активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителями.

Задачи программы:

1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников группы с целью повышения педагогической компетенции. Развивать умение родителями использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность.

2. Формировать у родителей способность адекватно оценивать возможности ребенка и в соответствии с этим ставить реальные задачи его дальнейшего развития.

3. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Принцип диалогизации взаимодействия, т.е. межличностного общения, основанного на взаимном уважении и полном доверии участников.

Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия — принцип без которого все попытки наладить отношения с родителями оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу значит направить совместные действия на воспитание ребёнка.

Принцип «Активного слушателя» – это умения педагогов «возвращать» в беседе родителям то, что они вам поведали, при этом обозначив их чувства.

Принцип согласованности действий. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы педагогами и родителями между собой, в противной ситуации ребенку невозможно усвоить правила.

Принцип самовоспитания и самообучения. Ребенок чувствует как никто другой обман со стороны взрослого. Потерять доверие со стороны ребенка очень легко, завоевать трудно и почти невозможно, если его постоянно обманывают: «Говорят не кури, а сами курят». Педагоги и родители должны признать свои вредные привычки и постараться от них избавиться.

Принцип ненавязчивости. Благодаря этому принципу педагоги и родители могут себя чувствовать партнерами в воспитании дошкольников здорового

Принцип жизненного опыта. Не бойтесь поделиться своим опытом и выслушать опыт родителей, возможно в совместных действиях он пригодится, и вы не набьете лишних «шишек» в общении с детьми

Принцип безусловного принятия. Вместе с родителями обсудите эту тему. Безусловно, принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник и т.д., а просто так, за то, что он есть! Вы почувствуете, как родители проникнутся к вам не только уважением, но и признанием за то, что вы Педагог с большой буквы.

Следовательно, работа родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменилось и содержание и формы взаимоотношений между родителями и педагогическим коллективом.

2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы

2. Способствовать формированию взаимного доверия в системе отношений «Семья – ДОУ».
3. Обеспечить научно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое сопровождение взаимодействия ДОУ с семьями.
4. Повысить эффективность работы по профилактике и предупреждению семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста

1.3 Ожидаемые результаты:

1. Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.
2. Гармонизация детско-родительских отношений.
3. Снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

1.4 Принципы взаимодействия дошкольного коллектива с родителями:

Принцип гуманизации: предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;

Принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

Принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

Принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;

Принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

Реализация программы рассчитана на 1 год. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДООУ. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДООУ и специалисты ДООУ.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

2.2. Основные формы и направления работы по реализации программы

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДООУ:

- Информационно – аналитическое

Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

- Познавательное

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

- Наглядно – информационное

Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

- Организационно-методическое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Основные формы работы с родителями при реализации программы

Формы работы с родителями	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Информационно-аналитические	Анкетирование Беседа Наблюдение	Социологический срез, опрос
Познавательные	Родительское собрание Консультация Тематическая беседа Круглый стол	Семинар-практикум Тренинг Педагогическая гостиная Проектная деятельность

		«Вечер вопрос и ответов» Мастер-класс Творческая мастерская
Наглядно-информационные	Папка-передвижка Информационный стенд Выставка детских работ Фотовыставка Брошюра, памятка, буклет	Сайт детского сада День открытых дверей Открытый просмотр занятий Презентация Видеоролик Выставка семейных газет и плакатов
Досуговые	Совместный праздник, развлечение, утренник	Участие в конкурсах различного уровня акциях, проектах Совместная прогулка, экскурсия

2.3. Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап – подготовительный (организационный), 1 месяц

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический), 9 месяцев

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный, 2 месяца

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

2.4 План работы на 2024 -2025 учебный год в старшей группе №2

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	1.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного	Консультации Папка – передвижка

	<p>возраста»</p> <p>2. Анкетирование родителей по вопросам организации совместных проектов</p> <p>3. Консультация по ПДД «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»</p> <p>4. Родительское собрание «Начало учебного года в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».</p> <p>5. Конкурс творческих семейных работ «Соблюдаем ПДД, а иначе, быть в беде».</p> <p>6. Конкурс творческих семейных работ из природного материала «Осенняя фантазия».</p>	Конкурс - выставка
Октябрь	<p>1. Консультация «Здоровье детей- наше общее дело» (в уголок здоровья)</p> <p>2. Консультации: «Что должен знать ребенок 5-6 лет»,</p> <p>3. Праздничное мероприятие «Золотая Осень»</p> <p>4. Папка-передвижка «Знакомство с Конвенцией о правах ребенка»</p> <p>5. Совместные акции: «Сбор макулатуры».</p>	<p>Консультации</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Конкурс - выставка</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Роль семьи в воспитании дошкольников»</p> <p>2. Привлечь родителей к составлению альбома «Наши добрые дела»</p> <p>3. Фото конкурс ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни»</p> <p>4. Спортивный досуг «День народного единства»</p> <p>5. Памятка «Пальчиковая гимнастика ее роль в формировании техники письма»</p>	<p>Консультации</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Конкурс - выставка</p>
Декабрь	<p>1. Конкурс «Новогодняя игрушка»</p> <p>2. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>3. Консультация «Правила безопасности</p>	<p>Консультации</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Конкурс - выставка</p>

	<p>при встрече года»</p> <p>4. Родительское собрание на тема «Всё о развитии детской речи».(привлечение логопедов)</p>	
Январь	<p>1.Консультация: «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой».</p> <p>2.Консультация «Как превратить чтение в удовольствие»</p> <p>3.Памятка «Поощрение или наказание восемь правил для взрослых»</p> <p>4. «О детском травматизме в зимнее время.</p> <p>5. Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой».</p>	<p>Консультации</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Конкурс - выставка</p>
Февраль	<p>1.Консультация «Роль папы в каждой семье».</p> <p>2. Фото выставка «Папа ты тоже был маленький»</p> <p>3. Опросник для родителей «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?»</p> <p>4. Тематическая выставка рисунков «Защитники Отечества»</p> <p>5. Родительское собрание на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников»</p>	<p>Консультации</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Конкурс - выставка</p>
Март	<p>1.Выставка рисунков «Букет для милой мамочки».</p> <p>2.Праздник 8 Марта..</p> <p>3.Папка передвижка «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>4.Консультация «Математические игры в домашних условиях».</p> <p>5.Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Консультации</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Конкурс - выставка</p>
Апрель	<p>1. «Тематическая выставка «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».</p> <p>2. Фотовыставка веселых моментов «Смеяться разрешается» к 1 апреля</p> <p>3.Конкурс поделок, посвященный космосу.</p> <p>4.Спортивное развлечение «День</p>	<p>Консультации</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Конкурс - выставка</p>

	космонавтики». 5. Субботник по благоустройству территории ДОУ	
Май	1. Вернисаж детского творчества «День Победы». 2. Информация «Переход на летний режим работы» 3. «Правильное питание ребенка летом» 4. Консультации в родительский уголок: «Книги всякие важны, книги всякие нужны» 5. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка